

УТВЕРЖДЕНО	СОГЛАСОВАНО
Директор ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»	Педагогическим советом ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
_____ Е.А. Перфильева	
от «___» _____ 2024г.	от «___» _____ 2024г.

Должностная инструкция учителя-дефектолога школы- интерната.

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-дефектолога (профиль - интеллектуальные нарушения) разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н: в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями от 19 декабря 2023 года: приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)". с учетом ФГОС ООО и СОО. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя-дефектолога при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе школы-интерната.

1.3. Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности приказом директора школы-интерната.

1.4. Учитель-дефектолог непосредственно подчиняется заместителю руководителя по учебной работе.

1.5. На должность учителя-дефектолога принимается лицо:

- имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет. магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет. магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки». «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в образовательной организации:

- без предъявления требований к стажу работы:

соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

1.6. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных образовательных организаций).

1.7. В своей деятельности учитель-дефектолог (профиль - интеллектуальные нарушения воспитанников) руководствуется должностной инструкцией по Профстандарту.

-Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента,

-решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней по вопросам, касающимся образования и воспитания обучающихся образовательных организаций. Также, педагог руководствуется:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС ООО и СОО:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО):

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- Уставом и локальными нормативными актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора: правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности; трудовым договором между работником и работодателем:инструкцией по охране труда учителя-дефектолога:

-Конвенцией ООН о правах ребенка.

2. Учитель-дефектолог должен знать:

2.1.Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

2.2.Нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога):

2.3. Требования ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ФАООПУО;

2.4. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

2.5.Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения,

особенности региональных, этнокультурных. языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;

2.6. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

2.7. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации: нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития:

2.8. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей:

2.9. Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

2.10. Особенности организации охранительного здоровья сберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

2.11. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: классификации интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушений, тяжелых и множественных нарушений развития:

2.12. Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога:

2.13. Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога: основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

2.14. Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

2.15. Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3. Учитель-дефектолог должен уметь:

3.1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития при образовательной деятельности:

3.2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья:

3.4. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития

коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

3.5. Организовывать и поддерживать при реализации образовательной деятельности взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми:

3.6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития:

3.7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

3.7. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач:

3.8. Вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот;

3.9. Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

3.10. Отбирать и применять методики изучения и оценки особенностей психофизического и интеллектуального развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития и доступных способов коммуникации:

3.11. Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

3.12. Анализировать документацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами:

3.13. Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

3.14. Применять технологии профилактики прогрессирования нарушений в развитии, в том числе комплексных и множественных, и пропедевтики поведенческих нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

3.15. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.16. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, социализации, профессиональной ориентации:

3.17.Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога (олигофренопедагога):

3.18.Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

3.19.Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития:

3.20.Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3.21. Учитель-дефектолог (профиль - интеллектуальные нарушения) должен быть ознакомлен с должностной инструкцией по профстандарту. знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации, правила личной гигиены и гигиены труда.

3.22. Педагогический работник должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в образовательной организации.

3.23.Учителю-дефектологу запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них. для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения, обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения

4.Трудовые функции

Основными трудовыми функциями учителя-дефектолога являются:

4.1.Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования.

4.2.Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

4.3.Осуществляет психолого-педагогическую помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.

5.Должностные обязанности

5.1.В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования:

5.2. Участвует в реализации и разработке адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, включая для обучающихся с ОВЗ. и

ФАООП УО соответствующего уровня общего образования:

5.3. Осуществляет разработку, корректировку, реализацию программ коррекционной работы учителя-дефектолога на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с ФАООП УО соответствующего уровня общего образования;

5.4. Организует и поводит первичные и углубленные психолого-педагогические обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся:

5.5. Участвует в организации специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей детей. формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

5.6. Организует деятельность по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования;

5.7. Создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательную деятельность с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья:

5.8. Проводит коррекционно-развивающие занятия, уроки с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). тяжелыми и множественными нарушениями развития. предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы:

- осуществляет отбор и использует программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся:

5.9. Проводит контроль и оценку достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформляет педагогическую документацию, отражающую результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы:

5.10. Сопровождает в образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;

5.11. Обеспечивает соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями:

5.12. Реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

5.13. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития:

- выявляет обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации;
- индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

5.14. Планирует и проводит специальную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья:

5.15. Составляет заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений:

5.16. Консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий:

- Проводит совместно с заинтересованными участниками образовательной деятельности коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- Планирует и реализует совместно с участниками образовательных отношений деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- Ведет совместно со специалистами, вовлеченными в образовательную деятельность, профессиональную документацию.

5.17. В рамках трудовой функции осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации:

5.18. Определяет направления и содержания, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации:

5.19. Содействует включению в реабилитационный процесс родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

5.20. Развивает у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями компетенции, необходимые для жизни в обществе, расширяет возможности социализации на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширяет повседневный жизненный опыт, социальные контакты в доступных для них формах:

5.21. Осуществляет организацию активного сотрудничества детей в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с окружающими за счет постепенного расширения образовательного пространства,

ознакомления обучающихся с нормами культуры и правилами поведения в обществе, в том числе в условиях инклюзивного обучения:

5.22. Проводит мероприятия по обучению доступным средствам коммуникации, в том числе альтернативной и дополнительной. развитию познавательной активности, самостоятельности, мобильности с учетом индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей детей:

5.23. Проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

5.24. Ведёт профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

5.25. Создаёт обстановку, в которой обучающиеся будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно.

5.26. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся образовательной организации во время коррекционно-образовательной деятельности.

5.27. Информировывает непосредственного руководителя (дежурного администратора) о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим.

5.28. Комплектует группы детей, обладающих различной сенсорной и интеллектуальной патологией, для занятий с учетом их личного психофизического, сенсорного и интеллектуального развития.

5.29. Занимается прогнозированием, планированием и организацией: мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) при организации коррекционной работы: системы внешних связей образовательной организации, необходимых для успешного осуществления проектов и коррекционных программ: работы по дальнейшей адаптации обучающихся в образовательной организации.

5.30. Разрабатывает и использует: индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения детей; рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях образовательной организации и семейного воспитания.

5.31. Проводит необходимую консультационную работу с участниками образовательной деятельности с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей.

5.32. Оформляет и ведет по установленной форме необходимую документацию, аналитикостатистическую отчетность, готовит заключения по результатам совершенных обследований и (или) коррекционной работе с детьми для ПМПк.

5.33. Согласно годовому плану работы образовательной организации принимает участие в педагогических советах, совещаниях и семинарах, в методических объединениях учителей- дефектологов. в том числе проводимых вышестоящей организацией.

5.34. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения.

5.35. Учитель-дефектолог (профиль - интеллектуальные нарушения) соблюдает должностную инструкцию по профстандарту, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину, режим времени работы и отдыха, требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии.

5.36. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

5.37. Осуществляет контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка

обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в школе.

5.38. Учитель-дефектолог исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

6.Права

6.1.Учитель-дефектолог имеет следующие права в пределах своей компетенции:

Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом, коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.

6.2.Право на участие в работе творческих групп, в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности школы, в том числе через органы управления и общественные организации.

6.3.На безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

6.4.Определять приоритетные направления в коррекционной работе с обучающимися.

6.5.Проводить обследование детей, которое связано с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.

6.6. Запрашивать у администрации и специалистов Службы сопровождения, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

6.7.Принимать участие в разработке стратегии развития, концепции образовательной организации, планировании работы коррекционной службы.

6.8. Знакомиться с проектами решений директора школы, которые касаются его непосредственной деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

6.9.Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

6.7. В целях защиты своих прав учитель-дефектолог самостоятельно или через своих представителей вправе:

6.8. Направлять в органы управления ОУ обращения о применении к обучающимся основного и среднего общего образования (кроме обучающихся с ОВЗ (ЗПР)). нарушающим и (или) ущемляющим права педагогического работника, дисциплинарных взысканий, подлежащие обязательному рассмотрению;

6.9. Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:

6.10. использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

6.11. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

6.12.Аттестоваться на добровольной основе.

6.13. .На поощрения за добросовестное исполнение трудовых обязанностей, по результатам педагогической деятельности в соответствии с ТК РФ. Коллективным договором или Правилами внутреннего трудового распорядка. Уставом.

6.14. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.

6.15. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации. Уставом и Коллективным договором.

6.16. Учитель-дефектолог имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами. Уставом школы. Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

7. Ответственность

В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель-дефектолог несет ответственность:

7.1. За жизнь и здоровье обучающихся во время образовательной деятельности с ними:

7.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности:

7.3. За неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение иликрытие несчастного случая:

7.4. За конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей):

7.5. За необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) за необоснованное вынесение заключения;

7.6. В рамках своей компетенции; по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья и за результаты коррекционной работы с обучающимися:

7.7. За отсутствие должного контроля соблюдения обучающимися требований правил безопасного поведения на занятиях.

7.8. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя-дефектолога (интеллектуальные нарушения) возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по профстандарту. Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

7.9. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

7.10. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности учитель-дефектолог несет ответственность в пределах определенных административным законодательством Российской Федерации.

7.11. За умышленное причинение общеобразовательной организации или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

7.12. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

8. Взаимоотношения. Связи по должности

8.1. Учителю-дефектологу устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

8.2. Систематически обменивается сведениями по вопросам, входящими в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся.

8.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами по закреплению положительных результатов коррекции интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся, динамическому наблюдению за детьми, которые прошли курс коррекционных занятий.

8.4. Информировывает руководителя МО и директора школы о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями) и различными службами.

8.5. Входит в состав методического объединения учителей-дефектологов. получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность.

8.6. Получает от директора и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, систематически знакомится под подпись с соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления образования.

8.7. Сообщает директору и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, методических объединениях непосредственно после ее получения.

8.8. Информировывает заместителя директора по АХЧ - о недостатках в обеспечении образовательной деятельности, аварийных ситуациях в работе систем электроосвещения, отопления и водопровода.

9. Заключительные положения

9.1. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

9.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у руководителя, второй - у сотрудника. Факт ознакомления учителя-дефектолога (профиль - интеллектуальные нарушения) с настоящей должностной инструкцией по профстандарту подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у руководителя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

9.3 Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя директора по УР школы-интерната.

С должностной инструкцией ознакомлен (ы).